# ПОЛОЖЕНИЕ

**О КОЛИЧЕСТВЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ,**

**НОРМАХ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЯЗИ С ВЕДЕНИЕМ ФГОС НОО**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, настоящим Положением, Уставом школы, регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года.
  2. Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
  3. Положение призвано:
     + обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
     + поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

**Количество контрольных работ в начальной школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | ***Классы*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***1 класс*** | | | | ***2 класс*** | | | | ***3 класс*** | | | | ***4 класс*** | | | |
|  | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
| Русский язык |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| контрольные работы  (диктант) | - | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| объем диктантов  слов |  |  |  | 15-  17 | 20-  25 | 25-  30 | 30-  35 | 35-  40 | 40-  45 | 45-  50 | 50-  55 | 55-  60 | 60-  65 | 65-  70 | 70-  75 | 75-  80 |
| контрольное  списывание | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| Письмо по  памяти |  |  |  |  | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| контрольное  изложение | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - |
| контрольный  словарный диктант |  |  |  |  | 9/ один раз в месяц  (8-10 слов) | | | | 9/ один раз в месяц  (10-12 слов) | | | | 9/ один раз в месяц  (12-15 слов) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Математика*** | 1 класс | | | | 2 класс | | | | 3 класс | | | | 4 класс | | | |
| контрольная  работа | - | - | - | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| контрольный математический  диктант |  |  |  |  | 9/ один раз в месяц | | | | 9/ один раз в месяц | | | | 9/ один раз в месяц | | | |
| ***Литературное чтение*** | Административный контрольный тест (годовой) – 1ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Норма чтения в минуту | 1 полугодие  2 полугодие | | | | 1 полугодие  2 полугодие | | | | 1 полугодие  2 полугодие | | | | 1 полугодие  2 полугодие | | | |
|  | Слоговое чтение  40  слов | | | | 50слов  70  слов | | | | 70слов  90  слов | | | | 90 слов  120 слов | | | |
| ***Окружающий мир*** | Административный контрольный тест (годовой) – 1ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Технология*** | Административный контрольный тест (годовой) – 1ч. | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ИЗО*** | Выставка работ (годовая) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Музыка*** | Отчётный концерт (годовая) -1ч. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Примечание:**

В 4 четверти в 1, 2, 3, 4 классах по русскому и математике административные годовые контрольные работы проводятся на второй недели мая. (административных контрольных работ 1 за год по русскому языку и математике).

# Административные контрольные работы не входят в общее количество контрольных работ проводимых в течение учебного года.

Данные работы указанные в таблице прописывать как **контрольные** в календарно- тематическом планировании, все остальные прописывать как **проверочные или самостоятельные.**

**Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров:**

норма: 2 кл. -15 примеров

* + - 1. кл. - 20 примеров
      2. кл. - 28 примеров

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

норма: 2 кл.- 3 - 4 задачи

1. кл. – 4 - 5 задач
2. кл. - 5 - 6 задач

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 3-4 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 5 -6 грубых ошибок.

**Контрольный математический диктант:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

*Грубые ошибки****:***

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков). Недоведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».**

**Проверочная и самостоятельная работа**

**Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

**Цель работы:** закрепление знаний; углубление знаний;

проверка домашнего задания.

*Перед началом* работы учитель должен сообщить детям:

**** цель задания;

**** время, отведенное на задания;

**** в какой форме оно должно быть выполнено;

**** как оформить результат;

**** какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**Контрольная работа**

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
* за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

неаккуратное исправление

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-3 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 4-6 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

- недочет (2 недочета = 1 ошибка

**Контрольное списывание (плюс 10 слов к норме контрольного диктанта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| II класс | III класс | IV класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочет графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1-2 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 -2  исправление |
| «2» | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3-5 ошибок. | | | |

**Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. - 95%-100%

«4» - верно выполнено 3/4 заданий. - 70% - 94%

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. -40% -69 %

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий. - 0% - 39%

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 4-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

* «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание**

Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-4 классах работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

**Оценеа техники чтения**

В начальной школе один раз в полугодие проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

**Нормы техники чтения (слов/мин.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1 | «5» -  больше 20 слов  «4» - 16-20 слов  «3» - 10-15 слов  «2» - меньше 10 слов | «5» -  больше 40  «4» - 31-40 слов  «3» - 25-30 слов  «2» - меньше 25 слов |
| 2 | «5» -  больше 45 слов  «4» - 35-45 слов  «3» - 25-34 слов  «2» - меньше 25 слов | «5» -  больше 70 слов  «4» - 55-70 слов  «3» - 40-54 слов  «2» - меньше 40 слов |
| 3 | «5» -  больше 70 слов  «4» - 55-70 слов  «3» - 40-54 слов  «2» - меньше 40 слов | «5» -  больше 90 слов  «4» - 75-90 слов  «3» - 60-74 слов  «2» - меньше 60 слов |
| 4 | «5» -  больше 90 слов  «4» - 75-90 слов  «3» - 60-74 слов  «2» - меньше 60 слов | «5» -  больше 120 слов  «4» - 105-119 слов  «3» - 90-104 слов  «2» - меньше 90 слов |

Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
* слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

* способ чтения – чтение целыми словами;
* правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
* скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
* установка на постепенное увеличение скорости чтения.

**1-й класс.**Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

**2-й класс.**Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

**3-й класс.**Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

**4-й класс.**Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.