

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЫШЕВАТСКАЯ ШКОЛА МАНГУШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

Протокол № 01
от 12» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
от «12» августа 2024г.

Руководитель ШМО

Т.А. Жаворонкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «Камышевская школа
Мангушского м.о.

Е.Н. Мирошниченко

Приказ № 01
от «12» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по 1 «Математике»
(наименование предмета)

начального общего образования
(уровень общего образования)

для 1-4 классов
(класс)

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел. 1.Пространственные отношения и геометрические фигуры						
Тема 1.1 Пространственные отношения (7ч)						
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			9.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и	1				Российская электронная

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				11.09.2024	школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 1.2 «Геометрические фигуры» (15 ч)						
8	Группировка объектов по заданному признаку	1			13.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			17.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на 20.0+.2024чертеже	1			18.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1			20.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					
13	Построение отрезка заданной длины	1			23.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			24.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			27.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			30.09.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			01.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник.	1			07.10.2024	Российская электронная школа

	Квадрат					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			08.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 2. Числа и величины Тема 1.1. «Числа от 1до9» (13ч)						
23	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			09.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Число и количество. Число и цифра 2	1			11.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			14.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			15.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			16.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			18.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			21.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Состав числа. Запись чисел в	1			22.10.2024	Российская электронная

	заданном порядке. Число и цифра 5					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			23.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			25.10.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			05.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			06.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Числа от 1 до 10. Повторение	1			08.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 2.2 «Числа от 0 до 10» (4ч)						
36	Число и цифра 0	1			11.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Число 10	1			12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			13.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			15.11.2024	Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Тема 2.3 «Длина . Измерение длины» (9ч)

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 2.3 «Длина . Измерение длины» (9ч)						
40	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			18.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			20.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			22.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			25.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Сравнение длин отрезков	1			26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			27.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			29.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Измерение длины отрезка в	1			02.12,2024	Российская электронная

	разных единицах (сантиметры, дециметры)					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 2.4 «Числа от 11 до 20» (3ч)						
49	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			03.12.2024	
50	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			04.12.2024	
51	Однозначные и двузначные числа	1			06.12.2024	
Раздел 3 Арифметические действия. Тема 3.1 «Сложение и вычитание в пределах 10» (10ч)						
52	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			09.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Дополнение до 10. Запись действия	1			13.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Действие вычитания.	1			16.12.2024	Российская электронная

	Компоненты действия, запись равенства					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			17.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Сложение и вычитание в пределах 10	1			18.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			20.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			23.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			24.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 3.1 «Сложение и вычитание в пределах 10» (продолжение) (7 ч)						
62	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			25.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Вычитание как действие, обратное сложению	1			28.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Компоненты действия вычитания. Нахождение	1			10.01.2025	Российская электронная школа

	неизвестного компонента					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			14.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 3 Арифметические действия.(продолжение)						
Тема 3.2 « Сложение и вычитание в пределах 20» (13 ч)						
69	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			17.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Десяток. Счёт десятками	1			21.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2	1			24.01.2025	Российская электронная школа

	действия					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			27.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Сложение и вычитание с числом 0	1			28.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			29.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			31.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			03.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			04.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			05.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему	1			07.02.2025	Российская электронная школа

	научились					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 3.2 « Сложение и вычитание в пределах 20» (10 ч) (продолжение)						
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			10.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			11.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			14.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			24.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			25.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1			28.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	классе					
90	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			04.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 4 Текстовые задачи. Тема 4.1. «Текстовые задачи»(16 ч)						
92	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			05.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			07.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			10.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			11.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12.03.2025	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			14.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			17.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			18.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			19.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			21.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			31.03.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			01.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой	1			02.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	задаче. Литр					
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			04.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			07.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			08.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 5 Математическая информация. Тема 5.1 «Характеристика объекта , группы»(10ч)						
108	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			09.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			11.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			14.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			15.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

112	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			16.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			18.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			22.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			23.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Построение квадрата	1			25.04.2025.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Раздел 5 Математическая информация Тема 5.2 «Таблицы» (6ч)						
118	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Сравнение без измерения:	1			05.05.2025	Российская электронная

	старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			06.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			07.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Тема 6 «Повторение пройденного материала» (9ч)						
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Итоговая контрольная работа	1			16.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1	1			20.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 .Числа и величины (9 ч.)						
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
8	Работа с величинами: измерение	1			13.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	длины (единица длины — миллиметр)					klass/chapter-504
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 2. Величины (10 ч.)						
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			01.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1			02.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 3. Арифметические действия . Тема. Сложеник и вычитание (19 ч.)						
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			07.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			08.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			14.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			15.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
27	Работа с величинами: измерение	1			18.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда					https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			21.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
30	Сочетательное свойство сложения	1			23.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			05.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
33	Контрольная работа №1	1	1		06.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			08.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и	1			11.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			12.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			15.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 4. Арифметические действия. Умножение и деление (25 ч.)						
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			18.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			19.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			22.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
44	Контрольная работа №2	1	1		26.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			29.11	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			02.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			03.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
50	Вычисление суммы, разности	1			06.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	удобным способом					https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			10.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
55	Построение отрезка заданной длины	1			16.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			17.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			20.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			23.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
60	Запись решения задачи в два действия	1			24.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на	1			25.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			27.12	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			08.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 5. Арифметические действия с числами в пределах 100 (12 ч.)						
64	Сравнение геометрических фигур	1			10.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
65	Контрольная работа №3	1	1		13.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
70	Распознавание и изображение	1			21.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок					klass/chapter-504
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			28.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 6. Текстовые задачи (11 Ч.)						
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			03.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
78	Увеличение, уменьшение длины	1			04.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					klass/chapter-504
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			14.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 ч.)						
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
89	Применение умножения в	1			24.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	практических ситуациях. Составление модели действия					klass/chapter-504
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
92	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
93	Нахождение произведения	1			03.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
95	Переместительное свойство умножения	1			05.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
96	Контрольная работа №5	1	1		07.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 7. Геометрические величины.(9 ч.)						
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			31.03	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 8. Математическая информация (14 ч.)						
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			01.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			02.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
110	Табличное умножение в пределах	1			08.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

	50. Умножение числа 4					class/chapter-504
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
113	Контрольная работа №6	1	1		14.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Раздел 9. Математическая информация (8 ч)						
120	Табличное умножение в пределах	1			25.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-

	50. Умножение числа 7 и на 7					klass/chapter-504
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
Повторение пройденного материала (10 ч.)						
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
128	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
134	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Числа и величины -18 ч						
1.	Повторение. Нумерация чисел. Решай, смекай, отгадывай.	1			02.09.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			03.09.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
3	Выражение с переменной	1			04.09.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение логических задач.	1			06.09.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым Ребусы	1			09.09.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
8	Странички для любознательных	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

9	Что узнали. Чему научились.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» Решение логических задач.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Связь умножения и сложения	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
13	Связь между компонентами и результатом умножения	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
14	Решение задач на внимание. Математический диктант №1	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
15	Чётные и нечётные числа	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
16	Решение уравнений	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
18	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
Раздел 2 Арифметические действия – 48 ч						
19	Порядок выполнения действий.	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0a778

20	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a962 https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a
21	Вычисление значений выражений .	1			08.10.2024	
22	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
23	Повторение и закрепление изученного	1			11.10.2024	
24	Таблица умножения и деления с числами 2и3	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
26	Таблица умножения и деления с числом 4 Таблица Пифагора.	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Математический диктант №2	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
29	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://m.edsoo.ru/c4e0b358
30	Таблица умножения и деления с числом 5	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
31	Задачи на кратное сравнение.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
32	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в	1			02.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

	несколько раз					
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
35	Занимательные задачи	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
36	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
37	Контрольная работа по теме « Умножение и деление	1	1		12.11.2024	
38	Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
39	Квадратный сантиметр.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
40	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1		1	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
42	Решение задач разных видов Математический диктант №3	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК Контрольная https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064

44	Квадратный дециметр.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
45	Сводная таблица умножения. Закрепление	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46	Закрепление изученного.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
47	Квадратный метр.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
48	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
49	Умножение на 1.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e111e0
50	Умножение на 0.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
51	Решение задач. Странички для любознательных	1			06.12.2024	
52	Доли. Образование и сравнение долей	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
53	Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь»	1	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
54	Работа над ошибками. Деление нуля на число.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55	Окружность. Круг.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Диаметр окружности	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

57	Единицы времени.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
58	Решение задач. Математический диктант №4	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
59	Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
60	Умножение и деление круглых чисел.	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
61	Деление вида 80:20.	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
62	Умножение суммы на число	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
63	Тренируем концентрацию внимания.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
64	Умножение суммы на число	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
65	Умножение двузначного числа на однозначное	1			08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
66	Умножение двузначного числа на однозначное	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
Раздел 3 Текстовые задачи – 27 ч						
67	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
68	Решение логических задач	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
69	Выражение с двумя переменными	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12df6
70	Деление суммы на число.	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
71	Деление суммы на число.	1		20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
72	Деление двузначного числа на однозначное.	1		21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e454 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
73	Развиваем быстроту реакции. К. М. Диктант №5	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
74	Связь между числами при делении.	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
75	Проверка деления.	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
76	Случаи деления 87:29	1		28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
77	Проверка умножения.	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
78	Решение задач на поиск закономерностей.	1		31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
80	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
81	Закрепление изученного.	1		05.02.2025	
82	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	«Решение уравнений и составных задач»				07.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e12df6
83	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
84	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
85	Деление с остатком.	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
87	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
89	Решение задач на поиск закономерностей.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
90	Проверка деления с остатком.	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
91	Задачи-расчёты Математический диктант №6	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
92	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
93	Работа над ошибками	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры -27ч						
94	Образование и названия	1				Библиотека ЦОК

	трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.				03.03.2025	https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
96	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант №7	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
99	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
101	Единицы массы. Грамм.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
102	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
103	Работа над ошибками Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
104	Что узнали. Чему научились.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
105	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
106	Приёмы устных вычислений вида	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК

	450+30, 620- 200					https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
107	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
108	Приемы устных вычислений вида 260+ 310, 670-140	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
109	Приёмы письменных вычислений	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e26a
110	Алгоритм письменного сложения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
111	Алгоритм письменного вычитания Повторение изученного: нумерация, сложение и вычитание Математический диктант	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
112	Виды треугольников	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
113	Закрепление изученного. Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
114	Что узнали. Чему научились	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
115	Что узнали. Чему научились	1			16.04.2025	
116	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
117	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
118	Приёмы устных вычислений	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

119	Виды треугольников по видам углов Приёмы устного умножения и деления	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
120	. Закрепление знаний и способов действий	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
Раздел 5 Математическая информация – 13ч						
121	Приёмы устного умножения и деления	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
123	Приём письменного деления на однозначное число	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
124	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
125	Приём письменного умножения на однозначное число	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Проверка деления умножением.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
128	Приём письменного деления на однозначное число.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e08b08
129	Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Знакомство с калькулятором	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
130	Административный контрольный тест (годовой)	1	1		16.05.2025	

130	Работа над ошибками Повторение изученного: нумерация, сложение и вычитание	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
131	Повторение изученного: нумерация, сложение и вычитание	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
132	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
Раздел 6 ПОВТОРЕНИЕ – 4 ч						
133	Повторение. Нумерация в пределах 1000.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
134	Практическая работа по разделу «Величины» повторениеПовторение пройденного.	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение Математический диктант №8	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел «Числа и величины» (2 ч.)						
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
Раздел «Арифметические действия» (8 ч.)						
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09.24	
7	Повторение изученного в 3 классе.	1			11.09.24	

	Алгоритм деления на однозначное число					
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.24	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09.24	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
Раздел «Математическая информация» (3 ч.)						
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
12	Представление текстовой задачи на модели. Контрольный математический диктант №1.	1	1		19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.24	
Раздел «Числа и величины» (15 ч.)						
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Решение задачи разными способами	1			26.09.24	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.24	
18	Числа в пределах миллиона: чтение,	1			01.10.24	Библиотека ЦОК

	запись					https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10.24	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10.24	
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1			10.10.24	
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			15.10.24	
27	Деление на 10, 100, 1000	1			16.10.24	
28	Контрольная работа №1	1	1		17.10.24	
Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» (8 ч.)						
29	Анализ контрольной работы. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием	1			22.10.24	

	изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Контрольный математический диктант №2.	1	1		23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.24	
Раздел «Числа и величины» (12ч)						
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между	1			13.11.24	Библиотека ЦОК

	единицами массы в практических и учебных ситуациях					https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.24	
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11.24	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		26.11.24	
46	Применение представлений о площади для решения задач.	1			27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины) Контрольный математический диктант №3	1	1		28.11.24	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.24	
Раздел «Арифметические действия» (14 ч.)						
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022

50	Решение задач на нахождение длины	1			04.12.24	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			05.12.24	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12.24	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12.24	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12.12.24	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.24	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа № 3	1	1		19.12.24	
60	Анализ контрольной работы. Примеры и контрпримеры	1			23.12.24	
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			24.12.24	
62	Контрольный математический диктант №4 Вычисление доли величины	1	1		25.12.24	
63	Применение представлений о доле	1			26.12.24	

	величины для решения практических задач (в одно действие)					
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			28.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
Раздел «Текстовые задачи» (9 ч.)						
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			09.12.24	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01.25	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.01.25	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01.25	
71	Задачи с недостаточными данными. Контрольный математический диктант №5	1			21.01.25	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			22.01.25	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1			23.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	прямоугольников. Выполнение построений					
Раздел «Арифметические действия» (17 ч.)						
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01.25	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01.25	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			30.01.25	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			03.02.25	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			06.02.25	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			10.02.25	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02.25	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			13.02.25	
86	Контрольная работа №4	1	1		17.02.25	
87	Анализ контрольной работы. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			19.02.25	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация". Контрольный математический диктант №6.	1	1		20.02.25	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			24.02.25	
Раздел «Текстовые задачи» (8 ч.)						
91	Разные приемы записи решения задачи	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию	1			03.03.25	Библиотека ЦОК

	купли-продажи					https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			04.03.25	
96	Периметр многоугольника	1			05.03.25	
97	Решение задач на движение	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			10.03.25	
Раздел «Математическая информация» (9 ч.)						
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03.25	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Контрольный математический диктант №7	1	1		13.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			18.03.25	
104	Деление с остатком	1			19.03.25	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение	1			20.03.25	

	электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи					
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			31.03.25	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			01.04.25	
Раздел « Пространственные отношения и геометрические фигуры» (8 ч.)						
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	03.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			07.04.25	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.25	
112	Контрольная работа №5	1	1		09.04.25	
113	Анализ контрольной работы. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения	1			14.04.25	

	длины отрезка					
Раздел «Арифметические действия» (8 ч.)						
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			15.04.25	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04.25	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04.25	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. Контрольный математический диктант № 8	1			22.04.25	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.25	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
Повторение пройденного материала (14 ч.)						
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			30.04.25	
125	Окружность и круг: построение,	1			05.05.25	Библиотека ЦОК

	нахождение радиуса					https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			06.05.25	
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			12.05.25	
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			13.05.25	
130	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Анализ контрольной работы. Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			19.05.25	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,	1			21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	название					
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1-4 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1-4 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1-4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – 8-е изд., эл. – 1 файл pdf : 482 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

[https://education.yandex.ru /домашняя/](https://education.yandex.ru/домашняя/)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e>

В этом документе пронумеровано, прошито, скреплено
печатью и подписью () стр.
Директор ГБОУ "Камышевская школа Мангушского м.о."
Е.Н. Мирониченко

